

© International Baccalaureate Organization 2023

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2023

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2023

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 1

1 de noviembre de 2023

Zona A tarde | Zona B tarde | Zona C tarde

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba de examen hasta que se lo autoricen.
- El cuadernillo de fuentes para la prueba 1 de Historia del Nivel Superior y Nivel Medio es necesario para este cuestionario de examen.
- Conteste todas las preguntas de un tema prescrito utilizando las fuentes pertinentes del cuadernillo de fuentes.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

Tema prescrito	Preguntas
1: Líderes militares	1 – 4
2: La conquista y su impacto	5 – 8
3: El avance hacia la guerra global	9 – 12
4: Derechos y protestas	13 – 16
5: Conflictos e intervenciones	17 – 20

Tema prescrito 1: Líderes militares

Lea las fuentes A a D del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Gengis Kan (c. 1200–1227) — Campañas: Invasión de China por los mongoles: ataques a la dinastía Jin; captura de Pekín (1215).

1. (a) ¿Cuál fue, según la Fuente B, la respuesta del emperador Jin a la invasión por los mongoles? [3]
(b) ¿Qué sugiere la Fuente D sobre la invasión de China por los mongoles? [2]
2. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente B para un historiador o una historiadora que estudie la invasión de China por los mongoles. [4]
3. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes A y B sobre las consecuencias de la captura de Zhongdu (Pekín) por los mongoles. [6]
4. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, examine el impacto de la invasión de China por los mongoles. [9]

Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Etapas finales del dominio musulmán en España — Impacto: Cambios sociales y demográficos; persecución, esclavización y emigración.

5. (a) ¿Cuál era, según la Fuente F, la situación de la población mora en Granada a finales del siglo XV? [3]
(b) ¿Qué sugiere la Fuente H sobre el trato dispensado a la población mora en España? [2]
6. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente G para un historiador o una historiadora que estudie a las minorías musulmanas y judías en la península ibérica tras la Reconquista. [4]
7. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes E y G sobre la vida de la población mora en España tras la caída del Reino de Granada. [6]
8. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe el impacto de las políticas cristianas en relación con la población mora tras la conquista de Granada. [9]

Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global

Lea las fuentes I a L del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: La expansión japonesa en Asia Oriental (1931–1941) — Causas de la expansión: Cuestiones nacionales en Japón: cuestiones políticas y económicas y su impacto en las relaciones exteriores.

9. (a) ¿Por qué, según la Fuente I, invadió Japón a China en 1937? [3]
 (b) ¿Qué sugiere la Fuente J sobre la invasión japonesa de China? [2]
10. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente I para un historiador o una historiadora que estudie los motivos de la expansión japonesa en la década de 1930. [4]
11. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes K y L sobre las razones políticas y económicas de la expansión japonesa en Asia Oriental. [6]
12. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe el impacto de las políticas de Japón en materia política y económica en sus relaciones exteriores. [9]

Tema prescrito 4: Derechos y protestas

Lea las fuentes M a P del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos (1954–1965) — El papel y la importancia de las personalidades/grupos principales: Martin Luther King Jr.

13. (a) ¿Cuáles eran, según la Fuente M, los objetivos de Martin Luther King Jr. tras los acontecimientos de Selma en 1965? [3]
 (b) ¿Qué sugiere la Fuente N sobre la marcha de Washington de agosto de 1963? [2]
14. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente O para un historiador o una historiadora que estudie la carrera de Martin Luther King Jr. [4]
15. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes O y P sobre los logros de Martin Luther King Jr. [6]
16. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe la contribución de Martin Luther King Jr. al movimiento por los derechos civiles. [9]

Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones

Lea las fuentes Q a T del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Ruanda (1990–1998) — Impacto: Impacto internacional; establecimiento del Tribunal Penal Internacional para Ruanda (1994).

17. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente Q, las cuestiones presentes en el establecimiento del Tribunal Penal Internacional para Ruanda (TPIR)? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente R sobre el papel desempeñado por las Naciones Unidas en relación con el genocidio de Ruanda? [2]
18. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente S para un historiador o una historiadora que estudie el impacto internacional del TPIR. [4]
19. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes S y T sobre el impacto del TPIR en Ruanda, y a nivel internacional, como resultado de 21 años de trabajo. [6]
20. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe el impacto del desempeño del TPIR. [9]
-